

【附件5】

臺南市112學年度本土語文指導員到校輔導座談會紀錄(學校填)

一、時間：112年10月16日(星期一) 上午11時10分

二、地點：東陽國小校長室

三、主持人：湯焜楠校長

記錄：李冠賢

四、出席人員：(如簽到表)

五、會議內容：(摘要紀錄如下)

【學校本土語文教學成果部分】

1. 學校簡報內容可以充分展現出學校推動本土語的紮實與活動內容的多元性。
2. 有關母語日活動的推動由校長親身宣導並結合猜謎、學甲家鄉采風詩集的利用，可以讓學生更能貼近日常生活，沉浸在熟悉的母語環境中。
3. 有關學校面臨困境的本土語師資台灣手語師資可以洽詢特幼科協助媒合，閩南語師資可以洽詢台語文化班協會協助，原住民語和新住民語的部分可以採用鄰近學校共聘方式或是直播共學的方式，協助學校與學生都能夠順利開班習得自己想要的本土語言。
4. 學校推動本土語言活動多元，建議可以擴展學生展現的舞台，在學校指導師資與動能足夠下可以鼓勵學生踴躍參與母語 Youtuber、小小解說員與情境式演說、本土語讀者劇場等活動。
5. 為了讓校內推動本土語言順利與有專門指導活動競賽的師資，除了持續鼓勵校內教師可以進修取得中高級證書外，也建議在經費許可下，能夠有專責的本土語推動教師，讓學校推動本土語教學活動更順暢。

【本土語文觀議課部分】

1. 本土語言的授課可以融合課室英語的使用與相關雙語指令的句型，可見授課老師的用心。
2. 授課教材的準備與課程設計能夠結合學生日常生活經驗來引起動機、結合舊經驗，並讓學生利用閩南語發表回答產生共鳴。
3. 課程活動中使用集點卡增強學生自我發表的機會，隨時檢視學生自己不會念的字詞，讓語言成為溝通的工具，進而變為日常的習慣，落實本土語文的使用方式。
4. 指導學生朗讀課文內容要融入情感與速度快慢，結合情境式的朗讀方式，讓學生有練習接觸閩南語朗讀技巧的機會。
5. 課堂結尾的綜合活動可以分組讓學生自己編擬本節課使用到的餐具，上台發表對話句型，檢核學生的學習成效，符應現在四學的教學過程。
6. 教學過程中有些本土語的用詞可以稍加留意修正。如：「用箸」較為少用，大部分使用為「擗箸」。「餐具」閩南語較少直接翻譯使用而是以「碗箸」來代替使用。

【附件6】臺南市112學年度本土語文指導員到校輔導成果照片(學校填)



說明：主任進行學校本土語開課情況簡報



說明：授課教師在觀課前進行說課



說明：輔導員與學校團隊進行實際觀課



說明：學生能夠跟著老師進行朗讀



說明：課程中學生可以踴躍發表



說明：觀課後與輔導員進行議課討論